



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

Конспект образовательной деятельности «Квест-игра «Найди клад» в старшей группе

Составила:
воспитатель Иванова Д.Н.

Рыбинск, 2021

Задачи:

- закрепить с детьми понятие *«деньги»*;
- дать понятие: *«купюра»*, *«монета»*
- познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Материал:

- карточки с изображением купюр, монет;
- карта-схема;
- карты с заданиями;
- книги с иллюстрациями;
- сундучок с сокровищами;
- презентация с песней о деньгах;
- монетки золотые для игры на половину детей;
- листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
- схема изготовления кошелька;
- шкатулка для клада;
- монетки – шоколадки по количеству детей.

Ход деятельности:

Дети входят под песню *«Деньги лепесточки»* из мультфильма *«Три котёнка»*.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Дети:

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Девиз нашей группы:

Капелек много, а вместе — река,

В группе детишки, все вместе – семья.

Вместе гуляем, вместе играем,

Счастливую жизнь в детсаду проживаем!

Воспитатель: - Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

Воспитатель: - Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

Дети: *(это люди, которые ищут клад)*

Воспитатель: - Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест – игру *«Найди клад»*, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

Воспитатель: - У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.

Воспитатель: - Итак, начинаем.

Первая станция у нас *«Деньги»*

Воспитатель: - Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Дети: *(заплатить)*

Воспитатель: - Чем мы платим за товар?

Дети: *(деньгами)*

Воспитатель: - Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Дети: *(Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы)*

друг с другом)

Воспитатель: - Как вы думаете, удобно это было?

Дети: *(нет)*

Воспитатель: - Верно, и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Дети: *(монеты)*

Воспитатель: - Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Дети: *(купюры)*

Воспитатель: - Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

Воспитатель: - А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

А металлические деньги – монеты – и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.

Воспитатель: - Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

Воспитатель: - Вторая станция: **«Сказки»**

Воспитатель: - Ребята, я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли? *(Буратино)*
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? *(выкопали клад)*
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(Антилопа).*
4. Герои каких сказок менялись на что-то? **«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».**
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(Золотая рыбка)*
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(Сказка о рыбаке и рыбке)*
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*

Воспитатель: - Молодцы! Нас ждет следующая станция.

«Разминка» «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один *(рубль)*, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то*

правую, то левую ножку).

Воспитатель: - Третья станция: «*Загадки*»

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. (*Кошелек*)

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскочит,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (*Монета*)

4. Мы кладем их не в платок

Мы кладем их в кошелек (*деньги*)

5. Коль трудился круглый год

Будет кругленьким (*доход*)

6. Очень вкусная витрина

Овощного (*магазина*)

7. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*).

8. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)

9. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

10. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (*Товар*)

11. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

12. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

13. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

14. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (*Товар*).

Воспитатель: - Четвёртая станция: двигательная игра «*Покупки*».

Хлопните в ладоши и скажите: «*ДА*», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «*Нет*», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Воспитатель: - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

А сейчас дети прочитают стихотворение «*Чего нельзя купить?*»

Я с утра брожу босой,

Весь обрызганный росой,

С птицей возле тополя

Воду пью из родника.

Где – то дома у метро,

Пepsi – кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.
Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

Воспитатель: - Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

Воспитатель: - Пятая станция: **«Работа с пословицами»**

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги – не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? *(Ответы)* -

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает.

Давайте повторим эту пословицу

(воспитатель говорит пословицу еще раз — дети повторяют).

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

(дети называют пословицы)

1. копейка рубль бережет,
2. всех денег не заработаешь,
3. деньги приходят и уходят,
4. когда кошелек легок — на душе тяжело.
5. дорог хлеб, коли денег нет.
6. накопи – потом купи.

ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на ленты – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок... — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

Воспитатель: - Молодцы! Замечательно поиграли!

Воспитатель: - Шестая станция: **«Домик, в котором живут деньги»**

В: - Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в **«Стране Дураков»** закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

- Хочу спросить у вас:

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут **«расти»**?

- Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

Воспитатель: - У каждой монеты есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелька используя схему.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: - А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его.
(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)

Воспитатель: - Ну вот вы и нашли клад
(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)

Рефлексия.

Воспитатель: - Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

В Америке как называются деньги?

А во Франции и Германии?

А у нас в России?

Молодцы!

(Дети получают монеты-шоколадки)

Дети:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!